



Дополнительные общеобразовательные программы. Актуальные вопросы разработки, оформления, реализации.

**Клюшникова Светлана Александровна,
начальник отделения дополнительного
профессионального образования
"Центр непрерывного образования и инноваций"**

**Ключевая проблема:
разработка дополнительной
общеобразовательной программы**

**Базовая
единица
системы
образования**

**Средство правового
регулирувания
образовательных
отношений**



**Объект
финансирования
образовательных
отношений**

**Главный документ
образовательной
организации и
педагога**

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N
273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Ст. 2. 9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

14) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Ст. 10. 6. **Дополнительное образование** включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Статья 12. Образовательные программы

2. В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию - **дополнительные образовательные программы**.

4. К дополнительным образовательным программам относятся:

1) **дополнительные общеобразовательные программы** - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) **дополнительные профессиональные программы** - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Статья 23. Типы образовательных организаций

3. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) **организация дополнительного образования** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

4. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, **вправе осуществлять образовательную деятельность** по следующим образовательным программам, реализация которых не является **основной целью** их деятельности:

5) организации дополнительного образования - образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. **Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.**

2. **Дополнительные общеобразовательные программы** подразделяются на **общеразвивающие и предпрофессиональные программы.** **Дополнительные общеразвивающие программы** реализуются как для детей, так и для взрослых. **Дополнительные предпрофессиональные программы** в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.

3. К освоению **дополнительных общеобразовательных программ** допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Содержание дополнительных **общеразвивающих** программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных **предпрофессиональных** программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

5. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 настоящего Федерального закона.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и **посредством сетевых форм их реализации**.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе **дистанционные образовательные технологии, электронное обучение**.

11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

13. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

17. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также **формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся**.

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

Сетевая форма реализации образовательной программы

Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ (приложение к письму от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05)

18. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по **дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.**

19. В целях **доступности** получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обеспечивают:**

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: _

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: __

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: _

20. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

21. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

22. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам предоставляются **бесплатно** специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивается предоставление учебных, лекционных **материалов в электронном виде**.

В сфере дополнительного образования **не предусматриваются** федеральные государственные образовательные стандарты, а только федеральные государственные требования по отношению к **дополнительным предпрофессиональным программам.**

Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, а также в области искусств предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования:

- в первом случае - физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) подготовку к освоению этапов спортивной подготовки;
- во втором - художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств.

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах как:

- 1) нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ;
- 2) особый порядок набора;
- 3) особый порядок аттестации учащихся.

Для регламентации дополнительных предпрофессиональных программ Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает утверждение федеральных государственных требований, которые включают обязательные требования:

- к минимуму содержания,
- к структуре дополнительных предпрофессиональных программ,
- к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

В области физической культуры и спорта:

Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»



В области искусства:

Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 9 февраля 2012 года № 86 «Об утверждении положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»

Приказы Министерства культуры РФ об утверждении ФГТ к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в различных областях и к срокам обучения по этим программам



Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные действия**:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

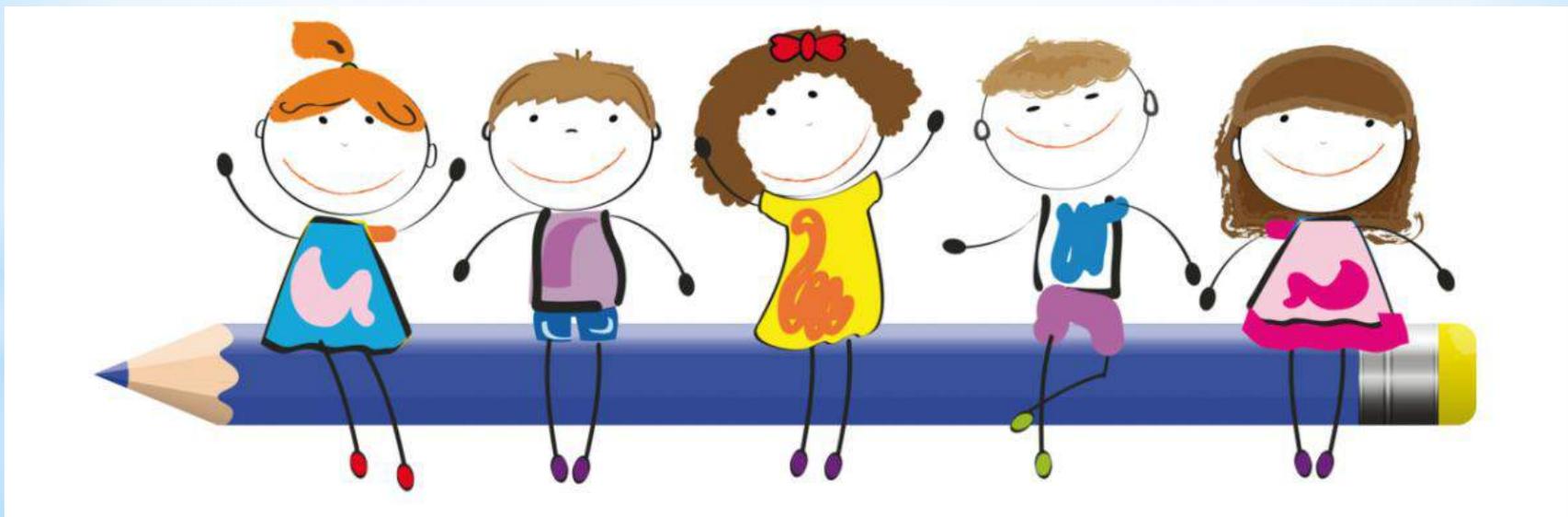
Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях (Концепция, р.ІV):

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на **метапредметные и личностные результаты** образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);
- формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ ст.13, п.3).

Дополнительная общеразвивающая программа является **нормативным документом**, содержащим максимально полную информацию о дополнительном образовании, предлагаемом детям преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет; имеющим конкретизированные образовательные цель и задачи, а также фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.



Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

комплекс основных характеристик программы

(пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты) и

комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации (календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы).

Дополнительная общеразвивающая программа должна быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности; иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии; иметь оптимальный объем, не перегруженный излишней информацией.

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы **работа с этим документом не завершается**, фактически, все время реализации программы - это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций и конструкций, тем более что нормативные документы предусматривают **ежегодное обновление дополнительных общеобразовательных программ** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Титульный лист

Эта обязательная информация включает следующие элементы (выдержка из письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»):

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- наименование дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

- направленность и уровень дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- адресат программы;
- объем программы;
- формы организации образовательного процесса и виды занятий (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- срок освоения программы;
- режим занятий;

Цель (цели) и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель и задачи являются ключевым элементом всей программы, её смысловым центром.

Цель - предмет стремления, то, что надо желать, желательно осуществить. (С.И. Ожегов)

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность, содержание.

Должна быть ясна, конкретна, перспективна и реальна.

ПРИМЕРЫ формулировок цели:

Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.

Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия мотоспортом.

Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка через увлечение его к прикладным видам искусства.

Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия общественными науками.

Развитие личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.

Воспитание эстетической культуры подростков средствами кукольного театра.

Развитие творческой активности детей и подростков через освоение различных видов декоративно-прикладного творчества, адаптация детей в сложных жизненных и экономических условиях.

ЗАДАЧИ дополнительной образовательной программы

«ЗАДАЧА- это то, что требует выполнения, разрешения».
(С.И. Ожегов. Словарь русского языка)

Задачи - это пути достижения цели, это поэтапные способы достижения цели (задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Сформулировать задачу - значит указать направленность усилий педагога на получение заданного результата к фиксированному моменту времени (по итогам года, всего периода обучения).



Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение.

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Количество задач диктуется необходимостью для осуществления задуманного.

Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы.

Задачи должны быть достижимы и измеряемы (должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами).

В задачах должна прослеживаться общая оригинальность авторского подхода, необходимый оттенок новизны.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках, как правило, глагольной формы.

Содержание программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	теория	Практика		
1.	Раздел 1					
1.1.	Тема 1.1					
1.2.	Тема 1.2.					
И т.д.						
2.	Раздел 2					
2.1.	Тема 2.1.					
2.2	Тема 2.2.					
И т.д.						
Итого часов:						

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст.2, п.22; ст. 47, п.5)

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые обучающимися в процессе изучения программы.

Какой результат будет получен по итогам реализации программы?
(необходимо описать ожидаемый (прогнозируемый) результат)

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов **универсальных учебных действий и коммуникативных навыков**, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации);
- когнитивным (знания, рефлексия деятельности);
- операциональным (умения, навыки);
- эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.



Ожидаемые (прогнозируемые) результаты освоения программы должны:

- быть описаны поэтапно (например, на каждый год обучения);
- быть практически достижимыми, то есть реальными, должны быть соотнесены с реальностью вашей деятельности;
- быть измеримыми;
- соответствовать поставленным цели и задачам (спрогнозировав ожидаемый результат, проверьте, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач! Результаты должны быть описаны в логической связи с поставленными задачами, то есть здесь можно проверить выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе).

Уровни результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- **Первый уровень результатов** – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- **Третий уровень результатов** – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5).

Должен быть утвержден локальным актом образовательной организации.

Условия реализации программы -

реальная и доступная совокупность условий реализации программы - помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные, методические и иные ресурсы;

Формы аттестации/контроля

разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану

Федеральный закон № 273-ФЗ **не предусматривает** проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), **но и не запрещает** ее проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.30, ст.58), который должен быть размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет»; формы, порядок и периодичность аттестации учащихся определяется образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (Порядок, п.17).

Когда и как измерить полученный результат и оценить его относительно запланированного ? Где зафиксировать полученный результат? Через какие формы его предъявить?

В данном подразделе также необходимо описать систему оценивания образовательных результатов - систему, критериев и показателей оценивания (существуют, например, балльная, рейтинговая, зачетная системы оценивания).

Можно указать формы и способы аттестации с присвоением званий, если они возможны (например, по итогам освоения программы 1 года обучения обучающемуся присваивается звание подмастерья, второго-мастера и др.), формы сертификации программы (свидетельство, диплом, зачётная книжка, методическое портфолио др.).

Указываются формы, в которых фиксируется результат освоения программы (формы подведения итогов освоения программы).

Перечень возможных форм выявления результатов и форм фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов (методы диагностики результата):

Анализ мероприятий

Диагностические игры

Анкетирование, опрос, собеседование

Диагностическая беседа

Самооценка обучающихся

Взаимная аттестация

Прослушивание на репетициях

Педагогическое наблюдение

Выставки, фестивали, концерты, конкурсы, соревнования

Экзамены, зачеты и др.

Формы фиксации результатов

Грамоты Дипломы Зачетная книжка Творческая книжка Журнал

Дневники Карта развития (саморазвития) Карта психологического сопровождения Протоколы диагностики, соревнований, Портфолио и др.

Оценочные материалы

пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);

Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации.

Рабочие программы

(модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав образовательной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ)

Список литературы

включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

может быть составлен для разных участников образовательного процесса - педагогов, учащихся;

оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Качество образовательной программы

- совокупность свойств программы, обуславливающих ее пригодность в соответствии с установленными требованиями;
- совокупность свойств программы, которые придают ей способность удовлетворять выявленные или предполагаемые потребности обучающихся.

Показатели качества образовательной программы:

1. Соответствие нормативным требованиям к целям и содержанию деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Научная обоснованность.
3. Стратегичность, т.е. опережающий характер в отношении практики.
4. Опора на личностно-ориентированный подход к образованию:
 - приоритет - качества личности ребенка, его позиция, отношение к окружающему миру;
 - прогнозирование путей развития личности;
 - создание условий для самореализации ребенка, приобретения социального опыта;
 - под руководством педагога - возможность для ребенка прорабатывать свое будущее.
5. Технологичность.
6. Валеологичность (любая программа должна быть оздоравливающей, т.е. содержать соответствие видов деятельности особенностям ребенка, состоянию его здоровья, нормам нагрузки).

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не сегодняшнего, а завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям реализации программы);
- рационалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- реалистичность (должна быть просчитана в деньгах, кадрах, во времени);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой).
- целостность (полнота и согласованность необходимых для достижения целей действия);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным конечным целям);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Локальные акты образовательной организации

- о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
- правила приема учащихся, режим занятий учащихся,
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся,
- - порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся

Темы вебинаров:

1. Дополнительные предпрофессиональные программы: разработка, оформление, реализация.
2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ.
3. Сетевая форма реализации программ. Модели сетевого взаимодействия.
4. Особенности реализации программ по направленностям.

Спасибо за внимание!



Центр непрерывного образования и
инноваций в Санкт-Петербурге

<http://newobrazovanie.ru/>

8 (812) 677-87-24

newobr-info@mail.ru
cnoi01@mail.ru