

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Оглавление

<u>1.Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе.....</u>	<u>4</u>
<u>2.Потенциал дополнительного образования.....</u>	<u>6</u>
<u>3.Вызовы и актуальные проблемы развития дополнительного образования в современной России.....</u>	<u>12</u>
<u>4.Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей.....</u>	<u>17</u>
<u>5.Цели и задачи развития дополнительного образования.....</u>	<u>19</u>
<u>6.Основные механизмы развития дополнительного образования.....</u>	<u>19</u>
<u>8.Основные направления реализации Концепции.....</u>	<u>21</u>
<u>8.1.Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей.....</u>	<u>21</u>
<u>8.2.Расширение спектра программ дополнительного образования.....</u>	<u>23</u>
<u>8.3.Развитие системы регулирования качества дополнительного образования.....</u>	<u>24</u>
<u>8.4.Повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования.....</u>	<u>26</u>
<u>8.5.Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования.....</u>	<u>27</u>
<u>8.6.Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования.....</u>	<u>28</u>
<u>8.7.Модернизация инфраструктуры дополнительного образования.....</u>	<u>29</u>
<u>8.8.Развитие неформального и информального образования.....</u>	<u>31</u>
<u>9.Ожидаемые результаты и эффекты реализации концепции.....</u>	<u>32</u>
<u>Приложение 1. Дополнительное образование как институт взросления.....</u>	<u>37</u>
<u>Приложение 2. Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи.....</u>	<u>45</u>
<u>Приложение 3. Дополнительное образование как ресурс регионального развития.....</u>	<u>50</u>
<u>Приложение 4. Описание механизма зачета программ, пройденных обучающимися в сторонних образовательных организациях.....</u>	<u>58</u>
<u>Приложение 5. Дополнительное образование детей как сфера межведомственного, государственно-частного и социального партнёрства. Механизмы консолидации и интеграции ресурсов.....</u>	<u>61</u>
<u>Приложение 6. Дополнительное образование как основа физического воспитания детей.....</u>	<u>64</u>

Введение

В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы к системе дополнительного непрерывного образования человека, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений. Все более резко в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Именно дополнительное образование, все более становящееся персональным образованием каждого ребенка, становится ведущим каналом социализации, обеспечивающим адаптацию личности к изменениям.

В сетевом столетии также появляется реальная возможность рефлексии ценностного статуса дополнительного непрерывного образования как уникальной и конкурентоспособной отечественной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры в Общее Дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: детского сада, школы, техникума или вуза.

Дополнительное образование по своей сути представляет особое движение личности «поверх барьеров», которые человек выбирает сам, чтобы делать самого себя. «Личностью надо выделяться» — эти слова Ф.М. Достоевского могут стать эпиграфом, рельефно передающим смысл миссии дополнительного образования в развитии человека.

В связи с особой миссией дополнительного образования и возможностью изменения ценностного статуса дополнительного образования появляется шанс на то, что реализация по отношению к дополнительному образованию государственной политики, заложенной в указах Президента Российской Федерации 2012 года, позволит дополнительному образованию перестать быть «золушкой» российского образования и ответить на вызовы и риски информационной эпохи. Именно на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение дополнительного образования личности в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства в XXI веке, и направлен предлагаемый проект концепции развития дополнительного образования детей, подростков и молодежи.

1. Ценностный статус и стратегическая роль дополнительного образования в современном обществе

В условиях развития постиндустриальной цивилизации государства и общество сталкиваются с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека, а несвоевременное или неадекватное реагирование может привести на грань катастрофы.

Во все времена миссия подготовки общества к вступлению в новые культурные эпохи ложится на систему образования. Сегодня этот вопрос встает еще более остро. В новой эпохе конкурентоспособность государств и благополучие общества прямо зависит от того, какую роль в них играет и как организовано образование. В постиндустриальном обществе образование, помимо своих традиционных функций (общественного воспроизводства и трансляции культуры), призвано решать задачи социокультурного и

экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан.

Однако все более очевидно, что возможности общего образования в полноценном осуществлении этой миссии ограничены. Несмотря на попытки изменить его содержание и формы оно, оказывается, по-прежнему сосредоточено преимущественно на достижении предметных образовательных результатов, не готово обеспечить познавательную мотивацию, предоставить возможности свободного выбора образовательной траектории и сформировать умение проектировать для себя образовательную программу на протяжении всей жизни.

Реализовать миссию образования для человека, государства и общества в современном мире позволяет непрерывное дополнительное образование. Его исходной ступенью является дополнительное образование, ориентированное на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных программ, моделей и технологий будущего.

При этом эффективное использование потенциала дополнительного образования предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере, использование современных решений как в области содержания и технологий, так и в части управленческих и экономических моделей.

Созданная 95 лет назад система дополнительного образования является одним из уникальных достижений российского образования. Использование ее лучших традиций и качественная модернизация в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и семьи, изменениями

технологического и социального уклада позволит России достойно ответить на вызовы постиндустриальной эпохи.

2. Потенциал дополнительного образования

Дополнительное образование – механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семьи.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека – индивидуализации – поиска и обретения человеком «самого себя».

Отказ государства от решения этой задачи в условиях глобального информационного общества приведет к возникновению рисков стихийного формирования идентичности в периферийных (субкультурных и даже маргинальных) пространствах социализации.

Средством профилактики этих рисков, ответом на вызовы глобализации становится проектирование дополнительного образования как информационно насыщенного социокультурного пространства конструирования идентичности.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития, капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества. Дополнительное образование направлено на обеспечение

персонального жизнетворчества обучающихся в контексте их социокультурного образования как «здесь и сейчас», так и в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных планов.

Потребности семьи в разнообразных образовательных услугах и сервисах для детей расширяются и становятся более дифференцированными. Еще более многообразными и динамичными являются интересы детей и подростков. Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями:

³⁵₁₇ участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;

³⁵₁₇ возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий.

Дополнительное образование является инструментом развития человеческого потенциала страны.

В настоящее время традиционные для индустриальной эпохи XX века источники высокой конкурентоспособности государств, такие как наличие природных ресурсов и уровень технологического развития производства, теряют своё решающее значение. Критерии национального успеха стремительно смещаются в область «человеческого фактора».

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и экономики. Появляется необходимость в индивидуальных образовательных стратегиях, которые реализуются не только в специально организованных учебных форматах, но и в других сферах жизни взрослеющего человека.

Дополнительное образование позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека. Оно существенно расширяет спектр предоставляемых возможностей и обеспечиваемых результатов.

В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной и предпринимательской культуры, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Развитие человеческого потенциала средствами дополнительного образования осуществляется также посредством формирования элиты страны (научной, инженерной, культурной и политической) через выявление талантливых детей, развитие их мотивации и способностей.

Дополнительное образование детей, подростков и молодежи, обладающее уникальными метасистемными характеристиками и мощным социально-педагогическим потенциалом, реализуется как свободное, высоко вариативное и продуктивное образование, важнейший компонент непрерывного образования –

модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, модульность, интеграция со сферами техники и технологий, культуры и спорта) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах.

Дополнительное образование – фабрика мотивации развития личности.

Сфера дополнительного образования по своей природе обладает уникальным мотивационным потенциалом, обеспечивающим высокий познавательный интерес и высокую степень личностной заинтересованности обучающихся. Именно творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса.

Дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, обучающиеся получают широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Важной стратегической задачей и ценностным ориентиром дополнительного образования является содействие модернизации физического воспитания детей, определенной приоритетным направлением государственной

политики Стратегией развития физической культуры и спорта Российской Федерации до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р., а также основой реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)», введенного Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Дополнительное образование выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общем образовании. Дополнительное образование компенсирует, таким образом, их недостатки или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с особенностями в развитии, дети в трудной жизненной ситуации. Дополнительное образование реализуется в детско-взрослых сообществах и одновременно формирует их, обеспечивая межпоколенческую солидарность.

В дополнительном образовании происходит консолидация разнообразных социальных групп, дети и подростки учатся конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осваивают навыки предотвращения и мирного решения конфликтов.

Дополнительное образование выступает механизмом формирования ценностей, мировоззрения и идентичности подрастающего поколения и направлено на решение таких задач, как:

³⁵₁₇ формирование личностной зрелости обучающихся: осмысления ими своего места в обществе и своего жизненного пути, обретения самостоятельности и ответственности, адаптивности к переменам, стремления к раскрытию своих способностей, постоянному самосовершенствованию и т.д.;

³⁵₁₇ обеспечение успешной социализации обучающихся, их подготовка не только к эффективному функционированию в современной социальной среде, но и к активному позитивному преобразованию этой среды в направлении укрепления общественной морали, усиления толерантности, формирования атмосферы социального партнёрства и т.п.;

³⁵₁₇ формирование нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодого поколения – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России.

Через дополнительное образование система образования расширяет свои социальные функции до формирования нового образа цивилизованного человечества на основе философии «всемирного обучающегося общества», базирующегося на самообразовании, информационных и интерактивных технологиях.

При этом в условиях роста открытости пространства социализации подрастающего поколения, в том числе глобального характера образования (включающего сегодня Интернет и медиа) встает вопрос о конкуренции государств и корпораций за то, каким будет этот «образ», за инструменты влияния на сознание, идентичность и траектории социализации детей и молодежи. Характерно, что сегодня ведущие корпорации за рубежом создают собственные сети дополнительного образования. В этом аспекте вопросы развития дополнительного образования являются вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации.

На содержание и формы дополнительного образования влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиции народов и местного сообщества. В свою очередь дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, обеспечения

преимущества в передаче культурных традиций и практик, развития социокультурного потенциала территории.

Позиционирование дополнительного образования как инструмента и даже самостоятельного направления социально-экономического развития и социального управления требует точного определения его места и задач в каждом из основных типов социально-экономической и социокультурной ситуации современной России.

Дополнительное образование развивается как сфера эффективных инвестиций и инноваций, новый сектор экономики.

Последние годы отмечены ростом заинтересованности семьи в программах дополнительного образования детей начиная с дошкольного возраста. Дополнительное образование детей рассматривается ими как привлекательная сфера для инвестиций личного времени и средств. Интенсивно развивается рынок услуг и сервисов неформального (особенно так называемого **edutainment** («обучаюсь, играя») и неформального образования (образовательные он-лайн ресурсы, мобильные приложения и др.), для которого характерен высокий уровень инновационной активности. Растет число компаний, разрабатывающих и реализующих проекты в сфере детского отдыха и образовательного туризма.

3. Вызовы и актуальные проблемы развития дополнительного образования в современной России

Государственный сектор сферы дополнительного образования в России уникален. Практически нигде в мире нет аналогичных по масштабу систем, финансируемых из средств бюджетов всех уровней. При этом в отличие от дошкольного и общего образования в законодательстве не закреплены государственные гарантии общедоступности и бесплатности дополнительного образования. В условиях межрегиональной и межмуниципальной экономической дифференциации это приводит к заметным диспропорциям в

доступности услуг дополнительного образования, качестве ресурсной базы организаций и уровне оплаты труда.

Сложившаяся модель разграничения полномочий между уровнями власти, многообразие учредителей организаций дополнительного образования препятствуют реализации согласованной образовательной политики, снижают эффективность использования ресурсов сферы дополнительного образования и бюджетных инвестиций в нее.

Существующая система статистического учета детей в системе дополнительного образования не обеспечивает объективной информации об охвате программами, что ограничивает возможности рационального бюджетного планирования и проектирования сети.

Обновление содержания дополнительного образования происходит медленно, недостаточно учитываются изменения потребностей и интересов общества, технологического уклада, вызовы современного информационного развития и трансформация детства.

Отсутствие в сфере дополнительного образования механизмов регламентации и контроля объема, содержания и качества услуг, аналогичных действующим в общем образовании, обеспечивает гибкость и вариативность, но одновременно создает риски предоставления услуг низкого качества и неэффективного расходования бюджетных расходов.

Формирование государственных (муниципальных) заданий на услуги дополнительного образования осуществляется в значительной степени произвольно без учета государственных приоритетов, изучения социального заказа и удовлетворенности потребителей. Отсутствие механизмов конкуренции организаций за бюджетные средства не стимулирует обновления линейки образовательных программ и повышения качества услуг.

Следствием перечисленных факторов является усиление разрыва между содержанием дополнительного образования, с одной стороны, и интересами детей, государства, современными технологиями, с другой стороны. Потенциал

дополнительного образования детей ограничено используется в работе по профессиональному самоопределению и профессиональной подготовке детей.

Значительное число зданий организаций дополнительного образования нуждается в ремонте. Система испытывает острый дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью. Это препятствует реализации современных программ, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм, музыкальное творчество).

Низкий уровень заработной платы стал причиной оттока квалифицированных кадров, он демотивирует педагогов, выступает барьером для привлечения молодых талантливых специалистов.

В последние годы активно развивается негосударственный сектор дополнительного образования, который отличается большой гибкостью в отношении учета потребностей семей. Однако качество услуг в нем неоднородно. В отличие от дошкольного и общего образования законодательно не закреплено равенство доступа негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования, к бюджетному финансированию. Барьерами для развития негосударственных организаций являются требования к условиям реализации программ (помещения, кадры), высокая стоимость аренды помещений. В связи с этим значительная часть организаций не получает лицензию и действует в «теневом» секторе.

Расширение рынка платных услуг дополнительного образования и развитие негосударственного сектора отвечают интересам граждан и способствуют привлечению в сферу инвестиций, однако создают риски усиления образовательного неравенства между группами с различным уровнем дохода. Кроме того, в ряде секторов формально бесплатного дополнительного образования существуют барьеры доступа, связанные с достаточно высоким объемом затрат на инвентарь, костюмы, оплату поездок и участие в конкурсах. Отмечается тенденция выделения в дополнительном образовании сектора

«элитного» дополнительного образования для семей с достаточно высоким уровнем дохода (оплачиваемого при этом как государством, так и гражданами) и сектора образования невысокого качества, доступного малоимущим слоям населения.

В область государственных интересов не включено информальное образование, в том числе растущий быстрыми темпами высокотехнологичный сегмент услуг и сервисов (в том числе медиа, Интернет).

Созданная в советский период система дополнительного образования в XX веке была направлена на формирование личностных качеств и картины мира, освоение сфер деятельности, соответствующих актуальным задачам промышленного и социокультурного развития страны.

На современном этапе содержание дополнительных общеобразовательных программ ориентировано на:

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию учащихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными [стандартами](#) спортивной подготовки, в том числе

из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры учащихся.

Актуальные тенденции развития профессий и рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра программ дополнительного образования.

Новые направления дополнительного образования должны основываться на освоении детьми и подростками современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в созидание новых форм организации социальной жизни:

³⁵₁₇ технологии культурной политики: включение школьников в создание новых культурных форм и сред;

³⁵₁₇ технологии регионального развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы с территориальными комплексами;

³⁵₁₇ антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;

³⁵₁₇ технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;

³⁵₁₇ инженерные технологии: включение детей и подростков в проектирование и создание технических объектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;

³⁵₁₇ визуальные технологии: включение школьников в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн и др.);

³⁵₁₇ сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с детьми и взрослыми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Обновление содержания не может быть осуществлено в полной мере без конструирования и нормативного закрепления новых форм дополнительного образования. К числу наиболее перспективных можно отнести следующие формы:

- ³⁵₁₇ интенсивная модульная образовательная программа,
- ³⁵₁₇ компетентностная олимпиада,
- ³⁵₁₇ предметно-практические лаборатории и «полигоны»,
- ³⁵₁₇ элективные предметные и метапредметные курсы,
- ³⁵₁₇ учебные командные проекты,
- ³⁵₁₇ развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.),
- ³⁵₁₇ проблемные клубы и волонтёрские организации.

4. Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей

Принципы государственной политики развития дополнительного образования детей:

³⁵₁₇ Принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей.

³⁵₁₇ Принцип общественно-государственной поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра общеразвивающих и предпрофессиональных программ разной направленности и сетей дополнительного образования детей, обеспечивающих их приобщение к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе.

³⁵₁₇ Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей в различных видах конструктивной личностнообразующей деятельности.

³⁵₁₇ Принцип расширения через дополнительное образование социальной, академической и профессиональной мобильности детей, подростков и молодежи.

³⁵₁₇ Принцип ориентации вариативных программ дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования.

³⁵₁₇ Принцип приобщения детей через вариативные программы дополнительного образования к различным традиционным и инновационным ремеслам, искусствам и технологиям.

³⁵₁₇ Принцип общественно-государственного мотивирования средств массовой коммуникации (СМИ, телевидение, интернет, стейкхолдеры социальных и интеллектуальных сетей, издатели), способствующих расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, технологии мобильного дистантного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Их самообразование и позитивную социализацию.

³⁵₁₇ Принцип содействия частно-государственному партнерству в сфере игровой индустрии, производящей безопасные игры (в том числе компьютерные игры общеразвивающего и обучающего характера), игрушки, имитационные модели, способствующие расширению условий реализации программ дополнительного образования, психолого - педагогическому проектированию образовательных сред, стимулированию детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности.

³⁵₁₇ Принцип общественно-государственного мотивирования различных организаций культуры, спорта, здравоохранения, образования, науки и бизнеса как потенциальных ресурсов расширения экологии детства на предоставление возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей, подростков и молодежи (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы).

5. Цели и задачи развития дополнительного образования

Цели:

- ³⁵₁₇ обеспечение прав личности на развитие и самореализацию,
- ³⁵₁₇ расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей,
- ³⁵₁₇ развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, обеспечение общественной солидарности.

Задачи:

- ³⁵₁₇ увеличение охвата детей услугами дополнительного образования;
- ³⁵₁₇ повышение качества дополнительного образования;
- ³⁵₁₇ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада;
- ³⁵₁₇ создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в программах дополнительного образования, независимо от места проживания, социально-экономического положения семьи, а также статуса здоровья через персонифицированные обязательства;
- ³⁵₁₇ формирование эффективной межведомственной системы управления дополнительным образованием;
- ³⁵₁₇ создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования.

6. Основные механизмы развития дополнительного образования

Партнёрство государства, бизнеса, институтов гражданского общества, семьи; межведомственная и межуровневая кооперация, консолидация и интеграция ресурсов.

Открытый государственно-общественный характер управления сферой дополнительного образования, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования.

Персонификация финансирования дополнительных общеразвивающих программ.

Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг.

Прозрачность распределения бюджетных средств, эффективность их использования, в том числе за счет концентрации ресурсов на приоритетных направлениях развития дополнительного образования.

Информационная прозрачность, обеспечение доступа к полной и объективной информации о качестве программ, организациях, образовательных результатах.

Обеспечение инновационного (опережающего) характера развития системы при использовании лучших традиций системы дополнительного образования.

Развитие сферы дополнительного образования как социально ориентированной: поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующие особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом).

Развитие сферы дополнительного образования как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов.

Развитие сферы дополнительного образования как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

Опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

7. Принципы проектирования и реализации программ дополнительного образования

Базисным элементом системы дополнительного образования является программа. Развитие дополнительного образования должно предусматривать сохранение следующих принципов проектирования и реализации программ дополнительного образования:

- свобода выбора программ, режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность программ;
- возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;
- деятельностный, продуктивный характер программ;
- открытый и сетевой характер, модульное устройство программ, возможность взаимозачета результатов;
- принцип социальной адаптивности к изменяющимся условиям и неопределенности.

8. Основные направления реализации Концепции

8.1. Повышение доступности программ дополнительного образования, в том числе для особых категорий детей

Закрепление государственных стандартов доступности услуг дополнительного образования.

Передача на уровень субъекта Российской Федерации полномочий по предоставлению дополнительного образования в части финансирования расходов на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за счет внесения поправок в ФЗ-273), введение региональных нормативов затрат

Формирование федерального фонда персонифицированного финансирования программ дополнительного образования, направленного на поддержку выбора потребителями программ дополнительного образования, за

счет средств федерального бюджета в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599.

Закрепление региональных стандартов доступности услуг дополнительного образования, внедрение механизмов их финансового обеспечения на уровне субъектов Российской Федерации, в том числе посредством создания региональных фондов персонифицированного финансирования.

Поддержка сети образовательных организаций, реализующих дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы.

Выделение субсидий из федерального бюджета субъектам Российской Федерации на реализацию региональных программ модернизации дополнительного образования.

Модернизация системы статистического учета в системе дополнительного образования.

Введение электронных систем учета вовлеченности детей в программы дополнительного образования.

Создание механизмов вовлечения детей в систему дополнительного образования (в особенности, одаренных детей и детей в трудной жизненной ситуации).

Вовлечение в систему дополнительных поставщиков образовательных услуг, в том числе частных организаций, индивидуальных предпринимателей, в том числе работающих без привлечения дополнительных работников, посредством распространения механизмов поддержки персонифицированного выбора потребителями общеразвивающих программ дополнительного образования.

Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в организациях высшего профессионального образования (в том числе дистанционного) за счет средств федерального бюджета.

Внедрение открытых сервисов информационного сопровождения участников программ дополнительного образования, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, индивидуальных траекторий развития граждан.

Развитие моделей инклюзивного дополнительного образования и создание безбарьерной среды в организациях дополнительного образования.

Формирование и развитие территориальных сетей организаций дополнительного образования с использованием вариативных моделей горизонтальной (организации различных типов и ведомственной принадлежности) и вертикальной (федеральные, региональные и муниципальные организации) интеграции и кооперации.

Реализация системы адресных мер, направленных на обеспечение доступности качественных программ дополнительного образования для детей в сельской местности.

Поддержка практик дополнительного образования, реализуемых в семьях, родительских сообществах.

8.2. Расширение спектра программ дополнительного образования

Разработка концепции обновления содержания дополнительного образования, учитывающей перспективные тенденции развития науки, общества, технологий, особенности современного детства.

Выделение направлений дополнительного образования, связанных с приоритетами социального и экономического развития страны, адресная поддержка проектов и программ, методических разработок и программ повышения квалификации педагогов по данным направлениям.

Разработка и внедрение специальных инклюзивных программ дополнительного образования детей, учитывающих специфику работы с детьми с особыми потребностями и способствующих их социально-психологической реабилитации.

Разработка и внедрение современных программ профессиональной ориентации (самоопределения), формирующих базовые компетентности,

позволяющие адекватно ориентироваться на современных рынках труда, в том числе массового компетентностного тренинга.

Нормативная регламентация, методическая и кадровая поддержка усиления образовательного характера программ отдыха и оздоровления детей и подростков, формирующих мотивацию к познанию и творчеству.

Внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

Формирование банка инновационных программ дополнительного образования на федеральном и региональном уровнях.

Нормативное закрепление, организационная и методическая поддержка внедрения новых форм дополнительного образования.

Поддержка инновационных разработок в сфере дополнительного образования (модельные программы, методическое обеспечение).

Нормативное закрепление как самостоятельных образовательных форм и методическая поддержка организации трудовых практик (стажировок) учебного характера для обучающихся на реальных производствах и в крупных производственных проектах.

8.3. Развитие системы регулирования качества дополнительного образования

Разработка и внедрение современных федеральных государственных требований к предпрофессиональным программам дополнительного образования.

Внедрение моделей независимой оценки качества деятельности организаций, оказывающих услуги дополнительного образования, в том числе общественного рейтингования.

Разработка и внедрение системы общественно-профессиональной экспертизы программ дополнительного образования, результаты которой учитываются при формировании государственных (муниципальных) заданий организациям дополнительного образования,

Создание самоорганизующихся объединений поставщиков услуг дополнительного образования, включая наделение их функционалом по ведению реестра дополнительных общеразвивающих программ и их поставщиков, на которые распространяются федеральные (региональные) обязательства по персонифицированному финансированию в случае их выбора потребителями.

Внедрение системы выявления и учета (в том числе при поступлении в организации профессионального образования) достижений детей в программах дополнительного образования, а также результатов, отражающих их социальную активность, общественную (в том числе волонтерскую) деятельность.

Внедрение инструментов стимулирования обновления образовательных программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (путем выделения грантов, проведения конкурсов, повышения квалификации на стажировочных площадках).

Формирование банка лучших инновационных программ и практик дополнительного образования детей на федеральном и региональном уровнях.

Создание механизмов поддержки потребителей в выборе программ, построении индивидуальных образовательных траекторий, эффективном использовании ресурсов сферы дополнительного образования (информационное, тьюторское и консультационное сопровождение: создание тьюторских центров, информационных навигаторов, открытое представление баз данных и рейтингов организаций и программ).

Внедрение механизмов финансового обеспечения реализации органами государственной власти и местного самоуправления полномочий по организации дополнительного образования в подведомственных образовательных организациях на основе принципов нормативного подушевого финансирования.

8.4. Повышение эффективности деятельности организаций дополнительного образования

Организация регулярных обследований масштаба и содержания спроса населения на услуги дополнительного образования.

Внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ, включенных в реестры самоорганизующихся объединений поставщиков услуг дополнительного образования, за счет средств создаваемого федерального фонда.

Внедрение механизмов финансового обеспечения реализации органами государственной власти и местного самоуправления полномочий по организации дополнительного образования в подведомственных образовательных организациях.

Интеграция и кооперация ресурсов сферы образования, культуры, спорта на базе создания интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы (с принятием федерального закона, позволяющего создавать данные комплексы, определять направления их деятельности и финансировать).

Формирование региональной межведомственной модели управления сферой дополнительного образования.

Создание и распространение в субъектах Российской Федерации механизмов государственной поддержки реализации дополнительных общеразвивающих программ в частных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и у индивидуальных предпринимателей.

Разработка и внедрение моделей сетевого взаимодействия организаций различного уровня и ведомственной принадлежности в оказании услуг дополнительного образования, их финансового обеспечения (в том числе музеев, организаций науки, предприятий инновационного сектора, культурных индустрий, физической культуры и спорта, высшего и специального профессионального образования).

Внедрение механизмов адресной поддержки организаций, демонстрирующих высокие достижения в поддержке одаренных детей и работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Разработка и внедрение механизмов оценки эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Внедрение механизмов, расширяющих возможность оплаты потребителями услуг по реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ (на принципах софинансирования).

8.5. Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования

Апробация и внедрение уровневого профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

Модернизация требований к уровню подготовки педагогических работников сферы дополнительного образования в системах образования, культуры, спорта, системы аттестации педагогических кадров с опорой на уровневый профессиональный стандарт и модель карьерного роста.

Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками и руководителями организаций дополнительного образования.

Формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования.

Поддержка создания и деятельности профессиональных сообществ в сфере дополнительного образования, в том числе сетевых межрегиональных проектов, конкурсов профессионального мастерства педагогов, программ и инновационных технологий.

Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, их профессионального и творческого развития.

Внедрение механизмов адресной поддержки педагогов, работающих с талантливыми детьми, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Проектирование новых специальностей в сфере дополнительного образования, квалификационных требований к ним, расширение спектра магистерских программ.

Увеличение объема подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования, в том числе педагогов-тьюторов.

Подготовка управленческих кадров для сферы дополнительного образования с приоритетами в области менеджмента, маркетинга, коммерциализации разработок.

Снятие барьеров и создание эффективных материальных и моральных стимулов для притока в систему квалифицированных специалистов в областях науки, техники, искусства, физической культуры и спорта, предпринимательства и других.

Поддержка включения в систему дополнительного образования педагогических работников в статусе индивидуальных предпринимателей, имеющих право на оказание услуг дополнительного образования без получения лицензии.

Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров, студенчества и родительской общественности.

Развитие механизмов горизонтального профессионального развития и карьеры.

Поддержка профессиональных сообществ и объединений педагогов дополнительного образования.

Формирование экспертного сообщества для сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования.

8.6. Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования

Упрощение порядка лицензирования организаций, индивидуальных предпринимателей, работающих с привлечением дополнительных работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, смягчение лицензионных требований.

Обеспечение конкурентного доступа негосударственных и государственных организаций, реализующих программы дополнительного образования, к бюджетному финансированию, в том числе посредством распространения государственных обязательств по персонифицированному финансированию выбора потребителей программ, при условии включения программ и поставщиков в реестры самоорганизующихся объединений поставщиков услуг дополнительного образования

Использование механизмов налогового стимулирования для развития негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Субсидирование процентных ставок по кредитам, предоставление государственных гарантий для перспективных стартапов в сфере дополнительного образования.

Снижение ставок арендной платы для негосударственных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Оптимизация требований к устройству зданий и помещений, содержанию и режиму работы организаций и индивидуальных предпринимателей, оказывающих образовательные услуги дополнительного образования.

Увеличение масштабов поддержки некоммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования, через систему грантов социально ориентированным некоммерческим организациям.

Создание стимулов для расширения масштаба программ дополнительного образования, финансируемых организациями, предприятиями для детей сотрудников.

8.7. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования

Создание в системе дополнительного образования детей на федеральном уровне и на уровне субъектов Российской Федерации сети ресурсных центров

для обеспечения технологической подготовки учащихся и их научно-технического творчества на уровне современного технического прогресса.

Развитие сети организаций дополнительного образования в территориях в соответствии с демографическими тенденциями, социокультурными особенностями, градостроительными планами, стандартами определения нормативной потребности в объектах социальной инфраструктуры.

Воссоздание на новой основе (решение конкретных актуальных проблем муниципального и регионального уровня через включение детей в соответствующую деятельность) сети клубов (детско-взрослых, подростковых) по месту жительства.

Проведение аудита материальной базы организаций дополнительного образования.

Капитальный ремонт и реконструкция зданий организаций дополнительного образования, благоустройство и оснащение прилегающих территорий.

Реализация программы оснащения организаций учебным оборудованием, инвентарем, пособиями, компьютерной техникой и высокоскоростной интернет-связью.

Создание новых моделей организаций дополнительного образования (модульные интенсивные школы, центры дистанционного образования, тьюторские центры и другие).

Разработка и внедрение механизмов государственно-частного партнерства, использование инфраструктуры организаций высокотехнологичных отраслей производства, науки, культуры.

Развитие производственно-технологической инфраструктуры дополнительного образования: минитехнопарки, детско-взрослые образовательные производства, фаблабы и другие

Создание в субъектах Российской Федерации сетей эксплораториумов, игровых центров и технических площадок (центров увлечений, хобби-центров), центров интеллектуального развития и творчества детей, подростков и

молодежи, музеев науки и техники (в том числе виртуальных), тематических парков (использующих исторический, культурный, этнографический потенциал территорий).

Реализация программы модернизации и развития инфраструктуры продуктивного досуга и образования детей в каникулярный период.

Модернизация инфраструктуры и деятельности музеев, обеспечивающая возможность реализации интерактивных образовательных программ для детей и подростков.

Развитие учебно-технической промышленности, включая производство оборудования, инструментария (музыкальных инструментов, спортивного инвентаря) и методических пособий для программ дополнительного образования (в том числе технического творчества), в том числе через систему налоговых стимулов для предприятий, разработку государственной программы развития индустрии развивающих товаров для детей.

Создание необходимых условий для массового занятия молодежи техническими видами спорта в системе ДОСААФ.

Формирование современных территориальных социально-культурных сред развития и социализации детей.

Развитие партнерства промышленных (в том числе инновационных) предприятий, организаций науки и культуры с организациями дополнительного образования.

8.8. Развитие неформального и информального образования

Поддержка общественных (охватывающих значительные по масштабу целевые аудитории группы детей и молодежи) медийных (использующих в качестве инструментов сервисы Интернета, ТВ, радио, анимации) проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок.

Создание в сети Интернет специализированных порталов (платформ), включающих образовательные сервисы различного вида:

электронные научно-популярные журналы;

лекции и мастер-классы педагогов и носителей практик,
 сетевые педагоги (консультанты, репетиторы, тьюторы),
 обучающие игры и игры-симуляторы,
 сервисы для создания и презентации творческих продуктов и проектов,
 сетевые конкурсные площадки для презентации способностей,
 интерактивные аудиовизуальные системы тестирования знаний и компетенций
 (с системой признания в формальном образовании),

сетевые коммуникативные и проектные сообщества, сообщества по
 обмену знаниями и другие;

Создание условий для реализации программ, совмещающих образование
 и продуктивный досуг (научные эксперименты, мастер-классы,
 образовательный туризм и другие).

Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детских
 (детско-взрослых) неформальных объединений и сообществ (ролевые игры,
 историческая реконструкция, экстремальные виды спорта и так далее).

9. Ожидаемые результаты и эффекты реализации концепции

Реализация концепции обеспечивает следующие результаты для
 основных благополучателей:

Дети и молодежь:

³⁵₁₇ воспринимают сферу дополнительного образования как значимое
 пространство для саморазвития, самообразования и самореализации;

³⁵₁₇ ориентируются в ресурсах дополнительного образования,
 доступных как на территории проживания, так и вне ее (в том числе через сеть
 Интернет);

³⁵₁₇ имеют возможности выбора программ дополнительного
 образования на основе собственных интересов и увлечений;

³⁵₁₇ имеют возможность использовать ресурсы городской среды (парки, площадки, помещения) для реализации групповой досугово-образовательной деятельности;

³⁵₁₇ мотивированы к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей по приоритетным направлениям (исследовательская, проектно-конструкторская, творческая деятельность и другие) и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

³⁵₁₇ мотивированы к участию в сложных интеллектуальных и культурных формах досуга.

Устройство программ дополнительного образования обеспечивает возможность для детей и подростков пробно использовать различные виды и формы деятельности, а также обеспечивает максимальную мобильность (параллельное освоение, переход между программами) в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлечены в программы дополнительного образования, условия реализации которых соответствуют их потребностям и возможностям.

Система территориального планирования, строительства, управления имущественным комплексом ориентирована на учет интересов детей и молодежи: создаются открытые пространства для различных форм, выделяются помещения для организации дополнительного образования, клубной деятельности, проведения мероприятий.

Семья:

³⁵₁₇ родители рассматривают участие своих детей в дополнительном образовании как необходимое условие их полноценного развития, профессиональной ориентации и социализации;

³⁵₁₇ имеют доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и программах дополнительного образования, включая рекомендации по выбору, исходя из территории проживания, возраста,

интересов и особенностей ребенка;

³⁵₁₇ родители осуществляют совместно с детьми при поддержке консультантов (тьюторов) ответственное планирование индивидуальных траекторий дополнительного образования;

³⁵₁₇ семьям с низкими доходами предоставляются различные формы поддержки в доступе к программам дополнительного образования (льготы по оплате, «индивидуальные сертификаты», компенсация родительской платы, пригласительные билеты и абонементы на программы, установка компьютерной техники и программного обеспечения и другое).

Во всех сегментах дополнительного образования обеспечиваются возможности для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

Общество.

В общественном сознании сформирован ценностный статус сферы дополнительного образования детей, составляющими которого являются:

³⁵₁₇ «пространство для саморазвития и самореализации»;

³⁵₁₇ «механизм развития человеческого потенциала»,

³⁵₁₇ «среда воспитания научной, культурной, инженерной и политической элиты страны»,

³⁵₁₇ «среда предоставления равных возможностей и действующих социальных лифтов»;

³⁵₁₇ «среда сохранения и передачи лучших традиций образцов культуры»;

³⁵₁₇ «инновационная площадка, инкубатор форм образования будущего»;

³⁵₁₇ «сфера эффективных частных инвестиций».

Бизнес.

Сфера дополнительного образования детей воспринимается представителями социально ориентированного бизнеса в качестве приоритетной области благотворительной деятельности и пожертвований.

Система дополнительного образования детей рассматривается бизнесом

как инструмент поиска и отбора одаренных и талантливых личностей с целью последующей подготовки уникальных инженерных, конструкторских и научных кадров в интересах передовых отраслей отечественной промышленности.

Поддержка программ образования, досуга и отдыха детей сотрудников рассматривается как важное направление политики в сфере социального и кадрового развития организаций и предприятий.

В результате реализации концепции будут получены следующие эффекты:

Организационно-педагогические эффекты:

³⁵₁₇ организационное развитие всех образовательных институтов в направлении образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации;

³⁵₁₇ создание новых возможностей для воспитания, личностного развития и успешной социализации за счёт интенсивной социально-культурной жизни, а также эффективного использования социокультурного потенциала в образовательном процессе;

³⁵₁₇ стимулирование педагогических и управленческих кадров системы дополнительного и неформального образования к повышению своего профессионального мастерства, освоению современных интерактивных образовательных технологий, развитию своих педагогических и коммуникативных компетентностей;

³⁵₁₇ появление подростковых и молодёжных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей.

Социальные эффекты:

³⁵₁₇ уменьшение рисков, связанных с социальной напряжённостью, за счёт сформированных в системе дополнительного и неформального образования духовно-нравственных качеств молодёжи, повышения её общекультурного уровня, толерантности и коммуникативной компетентности;

³⁵₁₇ повышение удовлетворённости молодого поколения качеством своей жизни за счёт возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного и неформального образования;

³⁵₁₇ обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;

³⁵₁₇ сокращение преступности среди несовершеннолетних;

³⁵₁₇ снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании.

Социально-экономические эффекты:

³⁵₁₇ повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счёт получения более высокого качества социальных результатов образования;

³⁵₁₇ дополнительная инвестиционная привлекательность страны за счёт повышения уровня человеческого капитала;

³⁵₁₇ повышение конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений в федеральном и международном масштабе на основе высокого уровня образования, развития их личностных качеств и сформированных социально значимых компетенций.

Приложение 1. Дополнительное образование как институт взросления

Традиционно проблематика возраста и возрастных особенностей в контексте образования понимается как проблематика *готовности* человека по мере взросления к социализации, усвоению культурных эталонов идентификации, ценностей и социальных норм, а также к восприятию определённых типов знаний и выполнению определённых типов действий.

На всех возрастных этапах развитие личности и ее центрального компонента – ценностно-смысловой и мотивационной сферы – происходит в ходе разворачивающихся многообразных деятельностей, которые меняют не только внешнюю действительность, но и сам субъект деятельности и систему его отношений с миром и другими людьми.

Дошкольный возраст (3-6 лет):

Основные психологические новообразования:

возникновение основополагающих познавательных представлений: о различии живого и неживого и способов взаимодействия с ними, о социальном мире, в котором живут и действуют разные люди – со своими мыслями, желаниями, намерениями и переживаниями, о себе как включенном в этот мир, действующем в нем и способном изменяться – расти и обучаться новому;

первые этические инстанции (начальные представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правде и обмане);

личное осознание, внутренняя регуляция поведения (произвольность), начальные уровни интеллектуального и эмоционального предвосхищения последствий своих поступков, соподчинение мотивов;

осознанное сотрудничество с взрослыми и сверстниками;

развитие функций речи и мышления;

воображение;

сюжетно-ролевые игры;

художественное творчество (рисование, лепка и так далее).

Основные формы деятельности в контексте образования:

познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;

общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме - формирование правил отношений;

игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме - сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;

творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;

труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Возрастные задачи:

закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;

развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;

овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;

освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ «Я»; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Образовательный процесс условно разделяется на три составляющих части:

специально организованное обучение в форме занятий;

совместная взросло-детская деятельность: конструирование, совместное создание художественного продукта, игра, в которой правила удерживаются взрослым;

свободная самостоятельная деятельность детей: игра, конструирование, художественное творчество.

Гармоничное сочетание этих форм позволяет педагогу с одной стороны осуществлять обучение детей, расширяя их представление об окружающем мире и формируя основные навыки социального поведения, обогащая процессы их развития, а с другой стороны — организовать для детей культурное пространство идентификации с идеалами и ценностями общества.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные психологические новообразования:

интериоризация моральных норм и основы формирования осознанного отношения к ним;

развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;

развитие произвольности познавательных процессов — внимания, восприятия, памяти;

начальные уровни осознанного умения учиться;

овладение письменной речью;

начало освоения научных понятий;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Основные формы деятельности:

познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы

непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;

общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;

игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основная характеристика образовательного пространства - наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагогический коллектив должен обеспечить свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных урочных и внеурочных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в начальной школе - это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы: познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с

действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы: предметные и творческие кружки и секции нового типа (игровые и моделирующие); образовательные игры и игровые пространства (в том числе открытые); творческие проекты; клубы маленьких книголюбов, кинолюбов, почемучек.

Подростковый возраст

Основные психологические новообразования:

чувство взрослости, становление Я-концепции как интегративной системы представлений о себе;

развитие нравственного саморегулирования;

формирование зрелых форм учебной мотивации, при которой учение приобретает личностный смысл;

гипотетико-дедуктивное мышление как условие формирования научного мировоззрения;

развитие новых форм общения и придания особой значимости общению;

опыт совместного действия в сообществе сверстников и значимых взрослых, объединённых на основе совместного замысла деятельности;

опыт личностно и социально значимого решения и поступка.

Основные формы деятельности

общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация *совместных* интересов, в развитой форме - совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и

отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные возрастные задачи:

развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные

проекты, массовые движения, проектные сессии (в том числе в формате интенсивных школ).

Юношеский возраст

Основные новообразования:

формирование мировоззрения, устойчивая Я-концепция, готовность к личностному и профессиональному самоопределению, формирование жизненных планов;

построение системы ценностей и этических принципов как ориентиров собственного поведения;

развитие гипотетико-дедуктивного мышления, теоретического мышления, метапознания (познания методов познания);

расширение диапазона общения при его одновременной индивидуализации;

готовность и способность полноценно включаться в реальные сложные проекты (исследовательские, трудовые, гражданские, бизнес-проекты и так далее).

Основные формы деятельности:

общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;

познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;

творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих

исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные возрастные задачи:

развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;

овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной и при этом системной, целостной картины мира с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире. Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

Профессиональные пробы в режиме стажировки в основных деятельностных позициях, характерных для современных и наиболее вероятных ближайших будущих трудовых коопераций.

Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей.

Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности.

Приложение 2. Центры интеллектуального развития и творчества детей, подростков и молодежи

Принцип организации современного музея науки и техники «научая – развлекай, развлекаая – научай», способствует вовлечению детей и молодежи в мир научных открытий с его историей, проблемами и перспективами. За рубежом подобные центры (типовое название Science Museum или Музей науки) уже более 30 лет строят свои экспозиции по принципу просветительского аттракциона. Сотрудники центров в партнерстве со специалистами из других профессиональных сфер создают интерактивные инсталляции, демонстрирующие различные технические изобретения и физические законы. Широко применяются новые образовательные информационные технологии. Центры становятся образовательным пространством для занятий по физике, химии, биологии и другим научным дисциплинам, а также междисциплинарным исследованиям.

Сегодня в условиях рыночной экономики, уменьшения внимания родителей к воспитанию и развитию детей, прогрессирующего падения мотивации детей и молодежи к познанию и творчеству, а также активной виртуализации особую актуальность приобретает создание современных центров интеллектуального развития и творчества детей и молодежи (далее – «ЦИРиТ»).

ЦИРиТ является уникальной формой:

развития у молодого поколения (в том числе и детей с ограниченными физическими возможностями) интереса к науке, технике, образованию и культуре;

развития у них инициативности, творческого мышления, способности к нестандартным решениям;

привлечения детей и подростков к занятиям научными изысканиями и творчеством;

поддержки талантливой детей и подростков;

поддержки развития отечественной науки, кадров и производства.

Создание ЦИРiT дает возможность в интересной интерактивной форме донести до детей и подростков, школьников и студентов знания из различных областей науки, техники, культуры и искусства.

ЦИРiT позволяет обеспечить:

рост интереса у молодежи к науке, технике, передовым технологиям и инновациям;

формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, «любопытные», инициативные личности с развитым чувством воображения, способные принимать самостоятельные решения);

создание условий для обучения, всестороннего развития и семейного досуга;

привлекательность проекта для ответственных и зарубежных партнеров, осуществляющих инвестирование, представляющих инновационные разработки, работающие с детьми и их родителями.

Разработка и реализация ЦИРiT должна вестись с учетом следующих базовых принципов:

интерес – содержание и форма подачи материалов экспозиции, лабораторные комплексы, методики, поведение персонала и прочее должны мотивировать посетителей на исследовательскую и творческую деятельность;

инновационность – сама суть центров является инновационной, что должно поддерживаться содержанием экспозиций, сценариями работы с посетителями, наполнением и качеством предоставляемого сервиса;

доступность и демократичность – возможность нахождения в центре, использование его образовательной и развивающей компоненты не должны зависеть от достатка родителей обучающегося, построение пространства должно обеспечивать комфортное пребывание посетителей различных возрастов, интересов и способностей;

качество – все представленные экспозиции центра должны быть качественно выполнены, снабжены интуитивно понятными инструкциями и

сценариями исследовательских экспериментов, обеспечены необходимыми информационными материалами и пособиями;

научность – все экспонаты должны быть направлены на развитие конкретных компетентностей, знаний или навыков посетителей, на получение конкретного результата исследований, иметь научно обоснованные сценарии проведения экспериментов.

Основными посетителями ЦИРiT будут дети дошкольного возраста, обучающиеся средних образовательных организаций, студенты, дети и подростки с ограниченными физическими возможностями, родители, а также научная и педагогическая общественность.

ЦИРiT представляет собой образовательно-развивающую площадку, на которой находятся различные объекты (сервисы).

Ядро музея – это интерактивный научный центр, экспонаты которого позволяют в игровой, интересной форме познать основы физики, химии, математики, электроники, географии, экологии, истории и многих других наук. Интерактивный научный центр состоит из «постоянных» и «переменных» блоков (экспозиций). «Постоянные» блоки предназначены для фундаментальных наук и не меняются в течение длительного времени, напротив же, «переменные» блоки меняются каждые 1-3 месяца и представляют собой различные прикладные науки, такие как электроника, строительство, кулинария, автомобилестроение и многие другие.

Современные аудитории и актовые залы для проведения семинаров, конференций, лекций и так далее. За счет использования современных презентационных и интерактивных технологий в данных аудиториях могут проходить как серьезные научные конференции, так и творческие мероприятия для дошкольников.

Технопарк позволит школьникам и студентам проявлять инициативу в создании и разработке научных проектов. Технопарк – это школа инновационного бизнеса, в которой будут выявляться и поддерживаться

талантливые управленческие, инженерные и другие кадры, необходимые стране для перехода к инновационной экономике.

Современный 3D (4D, 5D)-кинотеатр, в репертуаре которого научные и учебные фильмы, развивающие программы.

Объекты обслуживающей инфраструктуры: гостиница, кафе, детские площадки, специализированные книжные и другие магазины и прочее.

Целесообразно рассматривать организацию сети ЦИРиТ в крупных региональных центрах, учитывая особенности расположения, инфраструктуры, наличия инновационного и научного потенциала, квалифицированных кадров. Подобные проекты при поддержке государства успешно работают практически во всех западноевропейских странах, в азиатских государствах, в странах северной и южной Америки.

Основными видами занятий (мероприятий) являются изучение животного и растительного миров, исследования в планетарии, тематические выставки, лабораторные исследования и демонстрационные эксперименты, тематические образовательные программы, шоу и зрелищные демонстрации различных закономерностей, образовательно-научные и культурные мероприятия, интерактивные игры и семинары, обмен педагогическим опытом, летние лагеря и прочее.

Основными тематиками экспозиций ЦИРиТ могут являться: археология, химия, биология, математика, животный и растительный мир, искусство, медицина, космос, человеческая жизнь и так далее.

Подобные центры имеют выставочные залы, галереи, библиотеку (медиатеку), специализированные лаборатории, «залы открытий», «залы технологий», обсерватории, планетарий, кинотеатр, магазин, ресторан, средства для лиц с ограниченными физическими возможностями, парк-сад и прочее.

ЦИРиТ является перспективным мероприятием и, безусловно, должен быть реализован с привлечением частного капитала. Однако, учитывая социальную значимость проекта, на его создание необходимо выделение бюджетных средств. Это позволит существенно расширить круг пользователей

проекта за счет меньшей стоимости посещения или ее отсутствия для дошкольников, школьников и студентов государственных вузов в организованных группах.

Приложение 3. Дополнительное образование как ресурс регионального развития

Позиционирование образования в целом и дополнительного образования в частности как важных факторов, инструментов и даже самостоятельных направлений социально-экономического развития и социального управления требует точного определения их места и задач в каждом из основных типов социально-экономической и социокультурной ситуации современной России. Поскольку эти ситуации привязаны не только и не столько к экономической специализации и хозяйственно-экономическим связям регионов, сколько к типам поселений, в целом обладающих сходными характеристиками и охваченных сходными тенденциями в разных частях страны, мы строим типологию исходя из различия между условиями и укладом жизни в разных видах и типах поселений.

1. Мегаполис столичного типа (Москва, Санкт-Петербург, до некоторой степени - Екатеринбург, Казань, Новосибирск; при определённых условиях в обозримом будущем - Красноярск, Владивосток, Воронеж, Ростов-на-Дону).

Особенности территории: высочайшая концентрация ресурсов всех типов; большой экономический потенциал; «переполненность» существующих рынков и одновременно возможность создавать новые типы экономически значимой деятельности и новые виды рынков; высокая мобильность населения, связанная при этом с высокой занятостью и в этом смысле малой гибкостью, а также с известной «пресыщенностью» разнообразием и неготовностью искать и создавать новые варианты какой бы то ни было деятельности.

Приоритетная программа: проектно-аналитическая и одновременно компетентностная игра-квест (заведомо реализующаяся не только в ходе моделирования, но в прямом действии в существующем городском пространстве), позволяющая освоить управление наличными процессами, «конфигурирование» их в связи с собственными интересами субъекта, оформление собственных намерений и приоритетов проекта и формирование на

их основе как программы деятельности в существующих, экономически обеспеченных и институционализированных сферах, так и образы новых видов и типов деятельности. Для младших возрастов стоит выстраивать формы, так или иначе обеспечивающие «пропедевтику» аналитики процессов разного типа и управления ими.

2. Крупный экономический и культурный центр, обеспечивающий управление (оперирование) экономическими потоками, антропотоками, культурными процессами.

Особенности территории: наличие достаточного количества ресурсов разного типа и, как следствие, достаточно развитая материально-техническая база для какой бы то ни было деятельности; высокий уровень амбиций у значительной доли населения, в том числе связанный с «равнением на столицы»; определённый разрыв между желанием реализовать объективно возможные в поселении крупные («столичные») проекты и программы и нехватки для этого тех или иных факторов (начиная с того, что важные потоки на данный момент не ориентируются на данное поселение, хотя проходят рядом, заканчивая неполной готовностью инфраструктуры или недостаточностью человеческих ресурсов); заметная степень инерции и ориентация на «привычные», устоявшиеся ещё в советские и даже дореволюционные годы отрасли экономики, при наличии инновационных амбиций.

Приоритетная программа: система интенсивных и иных интерактивных, деятельностных и развивающих образовательных форм модульного типа, представляющих ученикам различные типы практик, сообразные их возрастам, а также, независимо от связи конкретного модуля с той или иной практикой, позволяющие освоить основные принципы региональной аналитики и организации нестандартных проектных ходов в заведомо усложнённой ситуации (в частности, в ситуации недостаточных ресурсов).

3. Городское поселение, обладающее минимально необходимой инфраструктурой, но не осуществляющее управления или оперирования сколько-нибудь значимыми процессами и обеспечивающее лишь административное управление прилегающей территорией (сюда могут быть отнесены как большинство районных центров, так и ряд региональных «столиц», особенно в Центральной России и в некоторых частях Сибири и Дальнего Востока).

Особенности территории: ограниченность возможностей большинства жителей в связи с заведомо редуцированной экономикой и с «размеченностью», «заполненностью» пространства, характерной для любого города как такового; высокая социальная пассивность, сочетающаяся со стремлениями активного меньшинства или «всё изменить», или, что чаще, переехать в другое место; предельная несамостоятельность поселения как целостности и зависимость его как от формального наделения/лишения административных функций, так и от передачи/изъятия финансово-экономических ресурсов, позволяющих фактически осуществлять данные функции.

Приоритетные программы:

тренинг социальной компетентности, совмещённый с курсами гуманитарной географии, выстроенными в деятельностном и компетентностном залоге, позволяющий либо выстроить оптимальную стратегию и план собственных действий в своём городе или наиболее выигрышно осуществить миграцию и обустройство на новом месте;

программа тренингов по самоорганизации, саморегуляции, self-менеджменту, прежде всего обеспечивающие понимание и оформление собственных интересов, а также конструктивную адаптацию к внешней ситуации;

деятельностные лаборатории, посвящённые основным современным практикам, позволяющие школьникам освоить их «азы» и включиться в их реализацию на высоком стартовом уровне своих способностей и компетенций.

4. Городское поселение, не осуществляющее заметного влияния на хозяйственно-экономические процессы, но представляющее собой важный культурный центр и в связи с этим обеспечивающее как воспроизводство культурного пространства, так и ряд важных антропоток (Томск в Сибири, города «золотого кольца» в Центральной России и т.п.).

Особенности территории: высокая концентрация интеллектуальных ресурсов, при этом, зачастую не ориентированных на какую бы то ни было целенаправленную капитализацию; достаточно хорошие условия для развития человеческого потенциала, по крайней мере в плане общекультурного уровня и кругозора значительной части населения; сравнительно незначительная материальная база для каких бы то ни было масштабных проектов; ориентация либо на традиции гуманитарных практик и «сохранение культуры», либо на включение (в большинстве случаев не управление!) в значительные потоки в качестве или реципиента ресурсов, отдающего взамен непринципиальные, но статусно привлекательные услуги, или источника установок и императивов (пока в незначительном проценте случаев).

Приоритетная программа: система деловых и ролевых игр, рассчитанных на разные возрасты, и, соответственно, дифференцированных по форме и конкретному предметно-практическому содержанию, позволяющих осмыслить культурный материал (прежде всего своего города) как значимый ресурс для практической, экономически значимой деятельности; освоить способы использования этого ресурса в своих интересах (вместе со способностью оформлять и описывать эти интересы) и капитализировать его и собственную деятельность, связанную с ним.

5. Моногорода.

Особенности территории: высокая, а иногда почти абсолютная «определённость» хозяйственно-экономического положения и материально-финансового базиса поселения и основных процессов, происходящих в нём; абсолютная негибкость экономики поселения и невозможность переключиться в новые потоки без специально организованных проектных и управленческих

действий; противоречивое состояние человеческого капитала и тем более человеческого потенциала поселения: с одной стороны, высокий уровень самосознания (в связи с прочной привязкой к определённому типу деятельности и определённому экономическому макропроцессу) и определённый, часто высокий, уровень квалификации в своём деле, с другой стороны, низкая адаптивность к изменениям и высокая степень тревожности в социально-психологическом «фоне», вызванная постоянным ощущением жителей своей зависимости от внешних, зачастую обезличенных сил.

Приоритетные программы:

культурно-образовательные программы просветительского характера, создающие у детей разного возраста представления о мире как о многообразной и при этом внутренне связной системной целостности, а также задающие широкие горизонты для собственного деятельностного, культурного и ценностного самоопределения;

тренинги социальной компетентности, ориентированные прежде всего на управление собственными стереотипами, развитие способности включаться в новые ситуации, связи и отношения, уверенность в своих силах и возможностях, независимо от «внешних» изменений;

тренинги и иные интенсивные образовательные формы, обеспечивающие развитие воображения, творческих способностей, в том числе воли к реализации собственных идей.

6. Деградирующие поселения городского типа.

Особенности территории: низкая или «нулевая» включённость в какие бы то ни было экономически или социально значимые потоки, с чем связана предельно слабая материально-техническая база для каких бы то ни было начинаний, предельно низкий уровень активности и деятельностной мотивации большинства населения; низкий уровень жизни; резкая поляризация населения, в том числе молодёжи, по интеллектуальному уровню, а также типу и уровню основных запросов и амбиций, с выделением в ряде случаев активного меньшинства, ориентированного на изменение либо своей личной, либо

общегородской ситуации, даже без наличия сколько-нибудь значимого материально-технического базиса.

Приоритетные программы:

тренинги социальной компетентности, дифференцированные по форме и конкретному практическому содержанию для всех основных возрастов, прежде всего позволяющие сформировать позитивное мировосприятие, уверенность в своих силах, способность формулировать собственные интересы и подбирать инструменты для их реализации в разных типах ситуаций;

культурно-просветительские программы, рассчитанные на детей разного возраста, прежде всего реализуемые в виде системы интенсивных образовательных модулей, деятельностных лабораторий, краткосрочных погружений модульного типа;

деятельностные лаборатории, посвящённые основным современным практикам, позволяющие школьникам освоить их «азы» и включиться в их реализацию на высоком стартовом уровне своих способностей и компетенций;

система проектно-образовательных игр, посвящённых социальному творчеству и формирующих у школьников деятельностную установку на то, что окружающее тебя пространство, его экономические и, шире, деятельностные связи могут быть трансформированы и сконструированы в связи с интересами людей.

7. Поселения сельского типа, включённые в системы агропроизводства или выстраивающие такие системы, обеспечивающие высокий уровень жизни своим жителям.

Особенности территории: достаточно высокий уровень жизни как в материальном, так и в моральном, психоэмоциональном плане, при этом определённая ограниченность типов экономически значимой деятельности и возможностей использования материально-технических ресурсов (невысокая «свобода манёвра», тем более, реструктуризации производства); недостаточно разнообразная, особенно по меркам «молодёжной моды», заведомо ориентирующейся на урбанизированные пространства, культурная, досуговая и

в целом деятельностьная среда; высокое качество человеческого потенциала, по крайней мере, в плане прочности и определённости трудовой этики, чувства собственного достоинства, чувства ответственности за своё дело и своё жизненное пространство, в плане деловой прагматики.

Приоритетные программы:

культурно-просветительские программы, рассчитанные на детей разного возраста, прежде всего реализуемые в виде краткосрочных погружений модульного типа и в виде проектных или исследовательских практикумов в «реальной» ситуации;

проектные образовательные модули (прежде всего игры и квесты), позволяющие переосмыслить хозяйственно-экономическую деятельность родителей (и в потенциале свою собственную) с точки зрения существующих и *возможных* (в том числе смоделированных самими учениками) мировых стандартов хозяйствования, капитализации, обустройства жизненного пространства и культурной среды.

8. Застойные или деградирующие сельские поселения.

Особенности территории: низкая или «нулевая» включённость в какие бы то ни было экономически или социально значимые потоки, с которой связан крайне низкий уровень жизни, дополняемый объективными для сельской местности ограничениями по типам деятельности, инфраструктурным возможностям, возможностям культурного досуга; крайне низкая степень социальной и трудовой мотивации людей, крайне низкая социальная мобильность, приверженность стереотипам; крайне низкий культурный уровень; стремление большей части экономически активного населения к переезду в другие места (при этом низкий или «нулевой» уровень готовности что-либо менять в своём поселении, даже у экономически и социально активных жителей).

Приоритетные программы:

культурно-просветительские программы, позволяющие расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив и

стратегий вне границ своего поселения (безотносительно «мифов» о жизни в «больших городах» или «зажиточных сёлах») на основании рационального социально-экономического и социокультурного анализа;

тренинги социальных компетентностей;

деятельностные практикумы, позволяющие школьникам разного возраста сформировать трудовые навыки, адекватные их возрастной ситуации и позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные современные профессии и предполагаемые ими типы труда;

тренинги и модули, компенсирующие дефициты основного образования в поселениях данного типа, прежде всего формирующие у школьников способность к закреплению, структурированию и использованию знаний, а также учебную мотивацию.

Приложение 4. Описание механизма зачета программ, пройденных обучающимися в сторонних образовательных организациях

Сетевое взаимодействие образовательных организаций дополнительного образования между собой и с другими образовательными организациями, прежде всего общего, а также профессионального образования предполагает возможность зачета курсов, пройденных детьми в сторонних образовательных организациях.

Наличие механизма взаимозачетов создает условия для развития вариативности и индивидуализации системы дополнительного образования. Из избыточного числа различных образовательных программ дети смогут не только делать самостоятельный выбор, наиболее соответствующий их потребностям и интересам, но и экономить время и силы особенно при прохождении программ предпрофессионального образования и профильного обучения в средней школе. Благодаря системе взаимозачетов дети приобретут возможность осваивать программы в собственном режиме. Система сетевых зачетов позволит реализовать идею более полного, всестороннего и объективного (аутентичного) оценивания образования детей, которая достигается множественностью оценки. Благодаря системе сетевых зачетов обучающиеся смогут приобрести новый социальный опыт, необходимый для более быстрой и легкой адаптации в системах профессионального обучения, где аналогичные подходы получают все большее распространение.

С точки зрения управления качеством образования зачет освоения образовательных программ, а также их частей (тем, модулей) будет служить средством контроля и диагностики качества прохождения образовательных программ воспитанниками и учащимися в условиях сетевых форм организации образовательного процесса, механизмом распределения и закрепления ответственности за качество программ и их выполнение между организациями общего, профессионального и дополнительного образования.

За счет введения данного механизма каждая использующая ее организация приобретет большие возможности для реализации разнообразных образовательных программ при недостатке собственных ресурсов.

В зависимости от места освоения образовательных программ обучающимися и правовых отношений образовательных организаций с другими сетевыми организациями может быть два типа взаимозачетов:

Первый – зачет программ, предлагаемых образовательной организацией, пройденных обучающимся самостоятельно, в форме экстерната, с помощью очно-заочной или домашней форм обучения, что может быть актуально для детей-инвалидов, а также детей, проживающих на удаленных труднодоступных территориях; в данном случае зачет принимается непосредственно у самого обучающегося.

Второй – зачет программ, реализуемых в других образовательных организациях:

входящих в сеть, то есть имеющих договорные отношения с той организацией, которая реализует основную образовательную программу;

не включенных в сеть, то есть самостоятельно избираемых обучающимися из числа сторонних организаций.

В этом случае образовательная организация принимает программы и их результаты у других, сторонних, образовательных организаций.

На предварительном этапе проведения взаимозачетов осуществляется оценка предложенных сторонними организациями и самими обучающимися курсов и определение принципиальной возможности проведения их зачетов по завершении освоения программ;

рассматриваются возможности засчитывания по желанию обучающихся курсов, реализуемых сетевыми и другими организациями образования вместо аутентичных, то есть предлагаемых основной организацией, в которой обучающиеся осваивают основную программу;

анализируются условия, которые имеются в сторонних организациях для проведения курсов.

На основном этапе проводится промежуточная и итоговая аттестации. Необходимость в промежуточной аттестации может возникнуть в связи с желанием обучающихся изменить избранное направление получения образования или при желании завершить программу раньше установленных сроков. В функции итоговой аттестации входят установление степени полноты и качества освоения программ и обоснование решения о выдаче соответствующих документов.

Приложение 5. Дополнительное образование детей как сфера межведомственного, государственно-частного и социального партнёрства. Механизмы консолидации и интеграции ресурсов.

Институциональная структура дополнительного образования детей включает организации различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт, молодежная политика, социальная защита населения), собственности (государственные, муниципальные, некоммерческие и частные организации, а также индивидуальные предприниматели).

Различные образовательные мероприятия и инициативы для детей реализуются также институтами науки, промышленной политики и предпринимательства, корпорациями, общественными организациями и объединениями, религиозными конфессиями, профессиональными и творческими союзами, политическими партиями, волонтерскими объединениями, энтузиастами неформальной и семейной педагогики.

Такая разнообразная институциональная структура создаёт уникальный социальный потенциал воспитания, социализации и культурного развития личности. Эффективная реализация этого потенциала требует разработки и введения в действие комплекса механизмов, обеспечивающих интеграцию деятельности и ресурсов соответствующих институтов.

Изменения в дополнительном образовании не могут быть сведены к отраслевой реформе и узковедомственным преобразованиям организаций дополнительного образования, но должны выстраивать целостную сферу дополнительного образования, формировать региональные образовательные сообщества. Выход за границы организационных структур существующей системы образования позволяет выделять новые современные субъекты образовательных процессов, открывает возможность ставить стратегические цели и принимать стратегические решения.

В такой стратегии государственная образовательная политика должна стать механизмом порождения новых форм образования посредством открытых

механизмов, способствующих появлению различных образовательных инициатив, делегирует сообществам возможность действовать самостоятельно в рамках выделенных приоритетов.

Задача государства в рамках такой политики - определение приоритетов и развитие инфраструктуры, в рамках которых могут действовать различные субъекты развития образования, в форме программ развития.

Стратегический приоритет программ развития - консолидация усилий с социальными партнерами (государственными, муниципальными, корпоративными, общественными) для создания различных конфигураций из имеющейся в их распоряжении инфраструктуры, выстраивание моделей общественно-государственного управления системой образования.

Инновационным механизмом интеграции кадровых, информационных, материальных и других ресурсов самых различных институтов воспитания, социализации и культурного развития является организация их сетевого взаимодействия в рамках кластерных систем дополнительного и неформального образования. Институты, составляющие образовательный кластер на основе взаимной дополнительности, образуют горизонтальные взаимосвязи для реализации различных долгосрочных комплексных программ воспитания, социализации и культурного развития. При организации кластерной инфраструктуры базовыми институтами, как правило, являются организации дополнительного образования и соответствующие подразделения территориальных образовательных комплексов. Кластерные системы воспитания, социализации и культурного развития создаются для обеспечения их шаговой доступности и образуют кластерную сеть. Особое преимущество кластерной сети заключается в том, что она обладает уникальными возможностями непосредственного участия организаций и предприятий как потенциальных работодателей в проектировании и реализации программ и мероприятий. Это позволяет радикальным образом компенсировать разрыв, существующий между потенциальными работодателями и системой образования.

Важным направлением работ является создание федеральных и региональных ресурсных центров, обладающих кадровым потенциалом, имущественным комплексом и финансовыми ресурсами, осуществляющих координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и иных ресурсов для осуществления образовательных программ, поддержки и генерации инициатив.

Эффективным механизмом снижения барьеров для кооперации и интеграции является создание интегрированных (или комплексных) организаций социальной сферы, что предполагает принятие соответствующего федерального закона, определяющего порядок их создания и финансирования, направления деятельности.

Приложение 6. Дополнительное образование как основа физического воспитания детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения имеют стратегическое значение и должны решаться на государственном уровне. Вовлеченность широких масс населения в физическую культуру и спорт, а также успехи на международных соревнованиях являются бесспорным доказательством жизнеспособности и духовной силы любой страны. Соответственно, одной из основополагающих задач государственной политики является создание условий для развития физической культуры и спорта, привлечения, прежде всего, детей, подростков и молодежи к активному образу жизни, к занятиям спортом.

Результаты мониторинга состояния здоровья школьников позволяют сделать вывод о том, что 53% обучающихся имеют ослабленное здоровье, две трети детей в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания, лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений могут быть отнесены к категории здоровых, уровень физического развития свыше 40% допризывников не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой.

Одним из факторов, негативно влияющих на формирование здоровья детей и рост заболеваемости, являются низкая двигательная активность и неэффективное физическое воспитание детей, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья. К сожалению, уроки физической культуры не компенсируют недостаточность двигательной активности школьников. Низкая физическая активность, по данным исследований, выявляется у 80% школьников, показатель физической подготовленности современным школьникам достигает лишь 60 % от результатов их сверстников 60-70-х годов. По данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, на диспансерном учете состоят 68% детей, нуждающихся в активных лечебно-оздоровительных мероприятиях.

Во многом этих негативных последствий можно избежать, если эффективно и целенаправленно осуществлять внедрение физической культуры и спорта в образ жизни детей, подростков и молодежи.

Стратегической целью реформирования физического воспитания и спорта должно стать повышение уровня здоровья и работоспособности детей и молодежи.

Проводимая в последнее время государственная политика в области физической культуры и спорта способствует постепенному восстановлению роли физической культуры и спорта в жизни нашего общества.

В условиях разграничения полномочий между федеральным центром и субъектами Российской Федерации большое значение приобретает наличие в субъектах Российской Федерации системы законодательно-правовых мер и сложившейся практики организационного, информационного и ресурсного обеспечения сферы физической культуры, детско-юношеского спорта, массового спорта, отдыха и оздоровления детей. Практически все региональные законы включают статьи о гарантированном финансировании детско-юношеского спорта, отдыха и оздоровления детей.

Вместе с тем в субъектах Российской Федерации местные власти отдают предпочтение малозатратным формам организованного отдыха и физического воспитания детей и подростков, таким как профильные передвижные и палаточные лагеря, лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Практически не улучшаются материально-технические условия для организации эффективной учебно-тренировочной и воспитательной работы с учащимися спортивных школ в каникулярный период, не создаются спортивно-оздоровительные лагеря для воспитанников спортивных школ.

Значимая роль в работе, проводимой с детьми разных возрастных и социальных категорий в области физической культуры и спорта, принадлежит организациям дополнительного образования и наиболее эффективно проводит модернизацию физического воспитания детей через систему дополнительного образования детей.

В настоящее время назрела ситуация о целесообразности разработки мер по поддержке детско-юношеского спорта за счет средств государственного бюджета, в том числе федерального.

В связи этим необходима разработка мер по оказанию финансовой помощи субъектам Российской Федерации на поддержку детско-юношеского спорта и учреждений, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

Кроме того, имеются нерешенные вопросы нормативно правового и организационного характера, сдерживающие дальнейшее развитие системы детско-юношеского спорта.

Недостаточность и противоречивость имеющейся нормативно правовой базы, в том числе ведомственной, не поддерживает в должной мере социальный статус системы детско-юношеских спортивных школ, не гарантирует ее сохранение и защиту, ограничивает возможности ее развития.

К современным проблемам развития детско-юношеского спорта также следует отнести несовершенство практики диагностики уровня здоровья занимающихся; определения физических качеств, функциональной подготовки, морфофункциональных показателей, потенциальных возможностей, психологических способностей, спортивного таланта и ориентации; модельных характеристик и игровых показателей.

Сложившаяся ситуация требует усиления управленческих функций со стороны органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и координационных – со стороны федеральных органов исполнительной власти.

Принятие и реализация комплекса мер, направленных на модернизацию физического воспитания, не только позволит избежать вышеуказанного сценария развития, но и будет в перспективе способствовать развитию всей системы дополнительного образования детей.

Результатами реализации комплекса мер по модернизации физического воспитания должны стать:

обеспечение доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий обучающихся;

увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости;

снижение количества обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой, и лиц, отнесенных к специальным медицинским группам;

формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции.