*Основой для анализа результатов работы и постановки задач на новый учебный год в каждом образовательной организации должны стать следующие основополагающие документы:*

* + Закон «Об образовании в Российской Федерации»
	+ Федеральные государственные образовательные стандарты,
	+ Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года,
	+ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»,
	+ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»,
	+ Профессиональный стандарт педагога,
	+ Программа «Доступная среда» (пролонгирована до 2020 года),
	+ Проект «2025» по созданию новых мест в школах,

 а также другие многочисленные проекты документов, с которыми нам еще предстоит знакомиться и обсуждать.

*Предметом особого внимания каждой образовательной организации должны стать следующие направления работы*:

- продолжение создания системы образовательных услуг, обеспечивающих комплексное развитие детей независимо от их места проживания, состояния здоровья, социального положения;

- реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;

- использование новых стандартов как действенного механизма и инструмента инновационного развития муниципального образования с целью повышения его качества; переход к ориентированной модели образования в средней и старшей школе, превращение школы в центр жизни, а не только в место, где учат детей.

- совершенствование системы раннего выявления, развивающего сопровождения и поддержки одарённых детей;

- проведение подробного педагогического анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребёнка, в том числе и совершенствование основных образовательных программ;

- содействие повышению эффективности как учебной, так и воспитательной работы, и, прежде всего, гражданско-патриотического воспитания школьников;

- активное развитие творческого и инновационного потенциала учительского корпуса, повышение статуса педагогической профессии.